МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института иностранных языков

_____ Е.Л. Марьяновская

«30» августа 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ
Производственная практика

ТИП ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ СЕМИНАРОМ

Уровень основной профессиональной образовательной программы – Магистратура
Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) - Методика преподавания иностранного языка и перевода (русский и английский языки)
Форма обучения – Очная
Сроки освоения ОПОП – Нормативный (2 года)
Курс, семестр, трудоемкость:

1 курс: I семестр – 6 недель (9 зач. ед.)
II семестр – 6 недель (9 зач. ед)
2 курс: III семестр – 2 2/3 недели (4 зач. ед.)
IV семестр – 5 1/3 недели (8 зач. ед.)

Институт иностранных языков
Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

Рязань, 2018

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения производственной практики «Научно-исследовательская работа (с научно-исследовательским семинаром)» является формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- совершенствование навыков аналитической и экспертной деятельности;
– совершенствование навыков подготовки обзоров, научных статей и докладов;
– обучение методике ведения научных дискуссий, подготовки презентаций и обсуждений.

Сочетание научно-исследовательской и экспертно-аналитической работы должно обеспечить высокое качество магистерских диссертаций, являющихся естественным результатом работы в научно-исследовательском семинаре.

2. **СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**: стационарная.

3. **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**: дискретно.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА

Производственная практика Б2.П.1 «Научно-исследовательская работа (с научно-исследовательским семинаром)» относится к блоку Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа», является обязательным разделом ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В ходе научно-исследовательской работы происходит ознакомление с ресурсами научной библиотеки университета, библиотеки Института иностранных языков, Центра глобального образования на бумажных и электронных носителях; отрабатывается технология сбора материала по научной проблеме и составления научного обзора, формируются общекультурные и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС.

Научно-исследовательская работа взаимосвязана с курсами дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, а именно: «*Особенности преподавания иностранного языка в языковом вузе*», *«Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Эквивалентность и адекватность на уровне языка и контекста», «Межкультурная коммуникация как объект взаимодействия народов», «Теория перевода как основа методики преподавания иностранного языка*

переводчикам», «Методология и методы научного исследования» и др. Содержание научно-исследовательской работы магистранта является основным по отношению к задачам формирования исследовательских компетенций магистров.

Организатором научно-исследовательской работы является научный руководитель магистранта при участии руководителя НИР и руководителя магистерской программы. Направление научно-исследовательской работы магистранта определяется в соответствии с проблематикой магистерской программы и темой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Планирование научно-исследовательской работы осуществляется в начале каждого учебного года. Результаты ее выполнения должны быть отражены в индивидуальном плане магистранта. В целях повышения результативности научно-исследовательской работы рекомендуется публиковать результаты научных исследований магистрантов.

Результаты научно-исследовательской работы должны проходить апробацию в рамках научно-исследовательского семинара, являющегося неотъемлемой частью учебного плана. Участие в работе научно-исследовательского семинара является обязательным для обучающихся. В качестве рубежного контроля научно-исследовательской работы магистранта выступает зачет по итогам каждого семестра. Задолженность по научно-исследовательской работе приравнивается к обычной академической задолженности.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР		
			В результате прохождения НИР обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);	1) основные методы исследования в области лингвистики и методики преподавания 2)основные понятия в смежных науках (психологии, психолингвистике и др.)	1) адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание языка бакалаврам, преподавание методики обучения ИЯ в средней школе, перевод, обучение переводу) 2)видеть взаимосвязь между тематикой магистерской диссертации и ее потенциальной применимостью к практике преподавания языков	1)методами научного познания при изучении научной литературы и ее обобщении 2)стратегиями поиска необходимой информации на стыке наук (лингвистики, теории перевода, лингводидактики, психолингвистики и др.)
2.	ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных	1) основные проблемы высшей школы на современном этапе 2) требования к магистерской диссертации	1) использовать изученный теоретический материал в области лингводидактики для решения конкретных научно-методических задач; 2) использовать накопленные научные	1) технологиями научной обработки данных как предпосылки для выдвижения собственных идей 2) способностью органично сочетать лингвистическую

		задач (ОПК-2);		знания как трамплин для формулирования гипотез и поиска решений.	составляющую с лингвометодической в структуре научного исследования
3.	ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).	1) основные научные школы в рамках темы исследования 2) аспекты проблемы, исследованные еще не достаточно и нуждающиеся в уточнении	1) формулировать новизну и теоретическую значимость исследования 2) очерчивать потенциальные объекты продолжения исследования в различных направлениях (лингвистическом, методическом, переводческом	1) способностью перспективы дальнейшей научной деятельности после завершения магистерской ВКР; 2) способностью видеть будущее применение полученных результатов в педагогической, переводческой или иной сфере деятельности
4.	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	1)особенности современной информационной и библиографической культуры; 2) основы письменной научной речи.	1) оценивать теоретическую значимость существующих исследований и формулировать проблемы, нуждающиеся в дальнейшем исследовании; 2)формулировать свою точку зрения на проблему и обосновать ее с помощью аргументов.	1) дискурсивными стратегиями и тактиками научного дискурса; 2) четкостью в формулировке исследуемой проблемы и собственной позиции, доказательностью в приведении аргументации

		(ПК-5);			
5.	ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	1) что в научном исследование нужно решать не столько алгоритмические, сколько эвристические задачи; 2) что успешность решения нестандартной задачи обусловлена отказом от стереотипов, сужающих зону поиска	1) учитывать потенциальную вариативность способов решения проблемы 2) искать собственные примеры, подкрепляющие теоретическую аргументацию	1) разрабатывать и обосновывать собственную систему методических задач (упражнений); 2) предлагать нестандартные переводческие решения и обосновывать их правомерность в данном контексте

4.2. Карта компетенций НИР

Карта компетенций НИР					
В процессе прохождения данной НИР обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общекультурные компетенции:					
компетенции		**перечень компонентов**	**технологии формирования**	**форма оценочного средства**	**уровни освоения компетенции**
индекс	**формулировка**				
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);	**Знает** -1) основные методы исследования в области лингвистики и методики преподавания 2)основные понятия в смежных науках (психологии, психолингвистике и др.) **Умеет** 1) адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание филологических дисциплин, перевод, научное исследование).	самостоятельная работа обсуждение на семинаре	Зачет: предъявление первого раздела диссертации и собранных материалов для статьи; собеседование	**Пороговый уровень** **Имеет** представление о традиционных и новых методах научного исследования **привлекает** данные разных областей для анализа и решения профессиональных проблем; **выявляет, отбирает и объединяет** фрагменты знания, принадлежащего к качественно различным научным дисциплинам или отраслям практической деятельности. **умеет** оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; **владеет** некоторыми приемами систематизации, сравнения, обобщения. **Повышенный уровень** **умеет** оценивать собственный потенциал и привлекать накопленный опыт при решении новых нестандартных проблем;

		2) видеть взаимосвязь между тематикой магистерской диссертации и ее потенциальной применимостью к практике преподавания языков **Владеет** 1)методами научного познания при изучении научной литературы и ее обобщении 2)стратегиями поиска необходимой информации на стыке наук (лингвистики, теории перевода, лингводидактики, психолингвистики и др.)			Самостоятельно **планирует** различные этапы разработки научной проблемы; **проявляет** творчество и креативность в процессе разработки и внедрения инноваций; **умеет** самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с тенденциями развития науки **владеет** общенаучными методами познания и способен самостоятельно применять методологию научного познания при изучении различных точек зрения на научную проблему адекватно **использует** приемы систематизации, сравнения, обобщения и пр.
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональ	**Знает**: -1) основные проблемы высшей школы на современном этапе 2) требования к магистерской диссертации **Умеет**:	самостоятельная работа Индивидуальные консультации с научным	Зачет: предъявление соответствующего раздела диссертации,	**Пороговый уровень** **Знаком** с основами современной методологии научного познания **находит, анализирует и обобщает** научно-теоретическую информацию по лингвистике и лингводидактике при консультативной поддержке преподавателя **владеет методами** общенаучного познания;

	ных задач (ОПК-2);	-1) использовать изученный теоретический материал в области лингводидактики для решения конкретных научно-методических задач; 2) использовать накопленные научные знания как трамплин для формулирования гипотез и поиска решений. **Владеет**: 1)технологиями научной обработки данных как предпосылки для выдвижения собственных идей 2) способностью органично сочетать лингвистическую составляющую с лингвометодической в структуре научного исследования	руководителем	собранных материалов для статьи или текста статьи; собеседование и ответы на вопросы	умениями чтения научной литературы, её творческого конспектирования и комментирования. **Повышенный уровень** Использует различные способы отбора, анализа и синтеза научно-теоретической информации **Способен** самостоятельно находить, анализировать, обобщать и синтезировать научно-теоретическую информацию по лингвистике, методике обучения ИЯ и теории перевода **умеет** соотносить, сравнивать и противопоставлять различные точки зрения, концепции, подходы разных лингвистических школ **знаком** с метаязыками лингвистики и лингводидактики, используемыми в современных исследованиях
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразован	**Знает** 1)основные научные школы в рамках темы исследования 2) аспекты проблемы, исследованные еще не	самостоятельная работа Индивидуальные	Зачет: предъявление соответствующего раздела	**<u>Пороговый уровень</u>** **Понимает,** в каких разделах знаний у него пробелы и стремится их восполнить **Видит** конечную цель исследования и маршрут к цели, то есть преемственность задач, решаемых в ходе исследования

	ие, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).	достаточно и нуждающиеся в уточнении **Умеет** 1) формулировать новизну и теоретическую значимость исследования 2) очерчивать потенциальные объекты продолжения исследования в различных направлениях (лингвистическом, методическом, переводческом **Владеет** 1) способностью проецировать результаты, полученные в магистерском исследовании, на дальнейшую научную деятельность; 2) способностью видеть будущее применение полученных результатов в педагогической, переводческой или иной сфере деятельности	консультации с научным руководителем	диссертации, собранных материалов для статьи или текста статьи; собеседование и ответы на вопросы	**Умеет** соотносить теоретические разделы исследования с их применением для решения практических задач **<u>Повышенный уровень</u>** **Стремится** к интегративности знания, к обобщению сведений из разных областей лингвистики и педагогики **Способен** предлагать оригинальные гипотезы, аргументы и выводы **Видит** магистерскую диссертацию как ступень в исследовании, которое может быть продолжено; то есть видит научную перспективность дальнейшего исследования

Профессиональные компетенции					
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);	**Знает** -особенности современной информационной и библиографической культуры; -основы культуры речи и риторики. **умеет** 1) оценивать теоретическую значимость существующих исследований и формулировать проблемы, нуждающиеся в дальнейшем исследовании; 2)формулировать свою точку зрения на проблему и обосновать ее с помощью аргументов. **Владеет** 1) дискурсивными стратегиями и тактиками научного дискурса; 2) четкостью в	самостоятельная работа Индивидуальные консультации с научным руководителем	Зачет: предъявление соответствующего раздела диссертации, собранных материалов для статьи или текста статьи; собеседование и ответы на вопросы	**Пороговый уровень** **разбирается** в основных понятиях лингвистики и лингводидактики **имеет представление** о научных школах и основных направлениях в методике преподавания иностранных языков **имеет представление** о требованиях к магистерской диссертации, в отличие от ВКР на уровне бакалавриата **умеет** при консультативной поддержке применять методологию научного познания при изучении литературы по теме исследования и при структурировании собственного научного текста **Повышенный уровень** **владеет** необходимыми методами научного исследования **способен** сжато переформулировать чужую научную мысль с надлежащей ссылкой на первоисточник **умеет** составлять сжатое сопоставительное резюме точек зрения, представленных в нескольких источников, с оценкой валидности каждой из них **формулирует** цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями,

		формулировке исследуемой проблемы и собственной позиции, доказательностью в приведении аргументации.			
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	**Знает** 1)что в арсенале исследователя присутствуют нестандартные пути формулировки задачи: аналогия, парадокс и т.п. 2)что решение задачи может быть найдено, если отказаться от стереотипов, сужающих зону поиска. **Умеет** 1)учитывать потенциальную вариативность способов решения проблемы; 2)искать собственные примеры, подкрепляющие теоретическую аргументацию **Владеет** **1)**способностью разрабатывать и обосновывать	самостоятельная работа Индивидуальные консультации с научным руководителем	Зачет: предъявление соответствующего раздела диссертации, собранных материалов для статьи или текста статьи; собеседование и ответы на вопросы	**Пороговый уровень** **понимает,** в чем состоит научная значимость исследования **имеет представление** о том, что может составить научную новизну его магистерской дисертации **понимает,** какие аспекты проблемы в научной литературе пока представлены недостаточно полно **<u>Повышенный уровень</u>** **Способен** посмотреть на проблему под новым углом зрения **способен** уважительно, но критически оценивать точки зрения, высказываемые в научной литературе **готов** защищать точку зрения, не совпадающую с мнением большинства авторитетов **способен** сделать оригинальные выводы, предложить ранее не высказанные идеи, дать собственное определение научного понятия или явления.

		собственную систему методических задач (упражнений); 2)способностью предлагать нестандартные переводческие решения и обосновывать их правомерность в данном контексте			

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР

По итогам научно-исследовательской работы обучающийся готовит отчет с анализом всех видов деятельности и защищает его. По результатам аттестации выставляется зачет.

Отчетная документация
по научно-исследовательской работе
с научно-исследовательским семинаром

№ п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию	Сроки сдачи	Формируемые компетенции
1	Отчет студента о выполнении НИР	Тема НИР. Цель НИР. Виды работ, выполненные в период НИР. Компетенции, ЗУВы. Трудности, возникшие в ходе НИР.	В конце каждого семестра	ОК-3 ОПК-2 ОПК-4 ПК-5 ПК-6
2	Описание методологического аппарата диссертационного исследования (устно, в ходе собеседования). Реферативный обзор литературы. Подбор иллюстративного материала (доклад-презентация) .	Выявление проблемы исследования и определение темы диссертации. Уточнение содержания понятий «задачи», «гипотеза», «объект и предмет исследования», «перспективность» исследования и т.д. Формулировка цели, задач и предмета исследования Определение объекта и предмета исследования, обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы.	1 семестр	ОК-3 ОПК-2 ОПК-4 ПК-5 ПК-6

3	Описание методики исследования, обоснование преемственности частей диссертации, необходимости каждого раздела для дальнейшего исследования. Текст соответствующей части диссертации Черновик статьи по теме исследования	Разработка научного аппарата исследования. Определение степени разработанности проблемы. Уточнение содержательной сущности и структуры основного понятия. Определение теоретических методологических подходов к исследованию.	2 семестр	ОК-3 ОПК-2 ОПК-4 ПК-5 ПК-6
4	Статья. Первая глава диссертации. Материалы для второй теоретической главы или для практической части исследования.	Описание этапов исследования и последовательности применения методов анализа Проведение и описание исследования.	3 семестр	ОК-3 ОПК-2 ОПК-4 ПК-5 ПК-6
5	Завершенный текст диссертации. Аннотация к диссертации (на иностранном языке).	Обобщение полученных результатов. Формулировка положений, выдвигаемых на защиту. Презентация исследования. Ответы на вопросы.	4 семестр	ОК-3 ОПК-2 ОПК-4 ПК-5 ПК-6

Критерии оценки качества выполнения заданий и результатов деятельности магистрантов в ходе научно-исследовательской работы с семинаром

По окончании практики в установленный срок, предусмотренный

программой НИР, магистранты сдают на проверку отчетную документацию групповому руководителю. Деятельность магистрантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к НИР, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины. По результатам НИР магистрантам выставляется оценка (зачет).

При оценке научно-исследовательской работы магистранта учитывается следующее:

- ответственность магистранта в ходе НИР и при подготовке отчетных документов;
- качество выполнения научно-исследовательской работы;
- уровень сформированности компетенций;
- качество и своевременность подготовки отчетной документации.

Аттестация по итогам научно-исследовательской работы с научным семинаром проводится на основе защиты оформленного отчета на итоговом семинаре.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется оценка (зачет).

Оценка по научно-исследовательской работе с научным семинаром приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

Деятельность магистрантов оценивается научным руководителем комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций научно-исследовательской работы и освоенных компетенций.

Критерии оценки:

оценка *«зачтено»* ставится магистранту, полностью выполнившему задачи научно-исследовательской работы; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и

технологии разработки и реализации педагогического процесса в профессиональном образовании, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.

При выставлении оценки *«зачтено»* учитывается также:

− творческое и качественное выполнение всех предложенных руководителем заданий;

− представление практикантом отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;

− активное участие в сборе научно-исследовательского материала, его обобщения, оформление отчета по согласованной с руководителем теме, индивидуальность, самостоятельность;

− сформированность всех компетенций, предусмотренных НИР.

При выставлении оценки *«не зачтено»* учитывается также:

− отсутствие на базе практики без уважительных причин;

− небрежное выполнение заданий и ведение документации;

− предоставление отчетной документации с опозданием;

− отсутствие предусмотренных практикой компетенций.

5. ОБЪЕМ НИР В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость НИР составляет: 30 зачетных единиц, или 1080 часов. (из них аудиторная работа – **58 часов**, самостоятельная работа – 1022 **часов**), в том числе 58,6 часов на контактную работу:

1 курс: I семестр – 6 недель (9 зач. ед.: 16 часов ауд.+ 308 ч. самост. раб.)

II семестр – 6 недель (9 зач. ед: 16 часов ауд. + 308 ч. самост.раб.)

2 курс: III семестр – 2 2/3 недели (4 зач. ед.: 12 ч. ауд. + 132 ч.самост.раб.)

IV семестр – 5 1/3 недели (8 зач. ед.: 14 ч.ауд. + 274 ч.самост.раб.)

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР

Примерное содержание научно-исследовательской работы с семинаром

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов (семестры)	Формы текущего контроля
		1 семестр	
1	Организационный	Инструктаж по охране труда и технике безопасности;	Ведомость по ТБ
		Определение сферы научного исследования. Работа с литературой. Индивидуальные консультации с руководителем НИС и научным руководителем магистерской диссертации. Утверждение тем на заседании кафедры;	Выписка из приказа об утверждении тем магистрантов
2	Основной	Разработка примерного развернутого плана диссертации.	Устное выступление на НИС.

		Обоснование актуальности исследования. Заполнение соответствующих разделов индивидуального плана.	Индивидуальный план магистранта.
		Подбор и систематизация литературы по теме исследования. Обзор научной литературы.	Представление библиографии; заполнение соответствующих разделов индивидуального плана
		2 семестр	
		Реферирование научной литературы: 1) Ознакомление с написанием аннотаций научных статей по теме исследования (обзор исследований). 2)Подготовка обзорного реферата по теме исследования (на основании теоретического обзора литературы)	Обсуждение на семинаре. Аннотация. Представление обзорного реферата. Устное выступление на семинаре.
		Работа над диссертационным исследованием. Текст соответствующей части диссертации.	Контроль научного руководителя.
		Мастер-класс «*Методология подготовки научной статьи*» Ознакомление с требованиями к научной статье: структура, стиль, оформление.	Участие в мастер-классе.
		Подготовка научной статьи по теме диссертации Написание первого варианта статьи по теме исследования.	Статья (черновик).
		Подготовка отчета о промежуточных итогах исследования Методология исследования, степень изученности проблемы, примерная структура исследования.	Устное выступление на семинаре
		3 семестр	
		Обучение составлению тезисов. Подготовка тезисов выступления на научной конференции / круглом столе / секции (по теме научного исследования).	Тезисы выступления. Окончательное редактирование статьи. Публикация результатов исследования в сборнике научных

			работ студентов и магистрантов
		Проектный семинар «*Сбор и обработка эмпирических данных лингвистического исследования».* Овладение методиками отбора и систематизации эмпирических данных для филологического исследования.	Участие в семинаре.
		Методология научного исследования. Обсуждение теоретической части магистерской диссертации Редактирование статьи по теме исследования, оформление ее по требованиям сборника научных работ студентов и магистрантов.	Участие в семинаре. Устное выступление магистранта о полученных результатах и предполагаемых методах исследования.
		4 семестр	
		Работа над диссертационным исследованием. Сбор материала исследования, подбор литературы по практической части диссертации	Представление материала исследования; заполнение соответствующих разделов индивидуального плана
		Мастер-класс *«Методы организации эмпирических исследований».* Ознакомление с методами, принципами и правилами организации лингводидактического исследования, основанного на анализе эмпирического языкового и текстового материала	Участие в мастер-классе.
		Подготовка к публичному выступлению по результатам научного исследования. Подготовка выступления для представления результатов исследования на ежегодной научной конференции. Определение возможности участия в конкурсе «Молодой ученый года», на лучшую научную работу в области гуманитарных наук, в подаче заявки на грант и т.д.)	Научный доклад на семинаре
		Работа над диссертационным исследованием. Подготовка	Представление текста работы.

		первого варианта текста магистерской диссертации	Обсуждение на семинаре
3	Заключительный	Предзащита диссертации на кафедре Подготовка текста диссертации, устного выступления и презентации.	Утверждение на заседании кафедры; заполнение соответствующих разделов индивидуального плана

Содержание работы научного руководителя, курирующего научно-исследовательскую работу с семинаром

1. Знакомит студентов с целями и задачами НИР с семинаром, с существующими требованиями;
2. Консультирует студентов по различным вопросам НИР с семинаром;
3. Помогает магистрантам составить индивидуальный план на весь период практики, конкретизировать в соответствии с программой НИР содержание учебных и внеклассных занятий, утверждает индивидуальные планы НИР магистрантов.
4. Собирает и анализирует документацию, представленную магистрантами, составляет отчет по итогам НИР с семинаром.
5. Оценивает работу магистрантов по итогам НИР;
6. Составляет отчет по итогам НИР.
7. Вносит предложения по совершенствованию НИР, организует обсуждение содержания программы НИР с семинаром на заседании кафедры.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИР

Магистрант вместе с научным руководителем регулярно обсуждает ход выполнения заданий, а также итоги НИР и собранные материалы. По итогам НИР проводится собеседование (зачет) с целью обсуждения опыта и впечатлений от проделанной работы.

Магистрант должен сдать документацию (отчет и научные материалы в виде научного текста диссертации, статьи, тезисов).

Научный руководитель НИР в недельный срок после сдачи магистрантами всех отчетов по НИР составляет сводный аналитический отчет о НИР с семинаром и заполняет аттестационные ведомости.

В отчете научный руководитель должен отразить сформированность магистрантами компетенций в результате НИР на основе требований карты компетенций.

Итоговая документация сдается на кафедру лингвистики и межкультурной коммуникации и хранится в течение трех лет.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НИР

В ходе научно-исследовательской работы и НИС магистранты используют весь комплекс научно-исследовательских методов и технологий для выполнения различных видов работ:

- технологии поиска, отбора и оценки научной информации в сфере исследования;
- технологии анализа эмпирического материала с позиций его лингвистической и лингводидактической ценности, интересности с точки зрения техники перевода и т.д.

Качество исходной информации и полнота сведений предопределяют глубину проработки проблем и качество будущей диссертационной работы. На практике магистрант накапливает информацию в различной, в том числе электронной форме: копирование журналов, книг, монографий.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся во время проведения научно-исследовательской работы используются активные и интерактивные формы обучения:

– круглый стол (дискуссия, дебаты);

– используются мультимедийные технологии;
– разбор конкретных ситуаций;
– деловые и ролевые игры
– информационныее технологии (для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

9.1 Основная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. В. И. Беляева. - 2-е изд., перераб. - Москва : КноРус, 2016. - 262 с. - (Магистратура). - Библиогр.: с. 244-253. - Рек. УМО. - ФГОС 3+., Режим доступа: http://www.book.ru/book/918891/view/1. (03.10.2018).		2,3,4	ЭБС	-
2.	Колесникова, Наталия Ивановна. От конспекта к диссертации [Текст] : учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 9-е изд., стер. -		1,2,3,4	3	-

	Москва : Флинта: Наука, 2016.				
3)	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролюбова.— Обнинск: Титул, 2010.— 464 с. Гл. 5. А.А. Миролюбов. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам/ (с.29-38) Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/marc/Exe/OPACServlet.exe(03.10.2018).		4	ЭБС	-
4)	Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита [Текст] : учебное пособие / под ред. В. И. Беляева. - 2-е изд., перераб. - Москва : КноРус, 2016. - 262 с.		2,3,4	3	-
5	Алефиренко, Н.Ф.Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. : Флинта, 2014. Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375308 (03.10.2018).		1,2,3,4	ЭБС	-

9.2 Дополнительная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении	Семестр	Кол-во экземпляров

		разделов			
				в библиотеке	на кафедре
2	Штанов А.В. Технология перевода и методика преподавания (компетентностный подход): монография. М.: МГИМО-университет, 2011. – 250 с. Режим доступа: https://mgimo.ru/upload/iblock/e6d/e6d46fc6632ff1d9f9c91670b8e88dd3.pdf (30.01.2017)		1-4	https://mgimo.ru/upload/iblock/e6d/e6d46fc6632ff1d9f9c91670b8e88dd3.pdf (30.01.2017)	
3	Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса [Текст] : учебное пособие / В. Е. Чернявская. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2016. - 208 с.		3,4	2	-
4	Шаклеин В.М. Русская лингводидактика: история и современность: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 209 с. Режим доступа: http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/iop_pdf/175-shaklein.pdf (30.01.2017)		1,2,3,4	http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/iop_pdf/175-shaklein.pdf (30.01.2017)	

9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2018).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.11.2018).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.11.2018).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.04.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения- 20.04.2018).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

Для полноценного проведения научно-исследовательской работы в

подразделениях университета имеются оборудованные аудиовизуальной техникой аудитории, с доступом к интернету, научная, справочно-библиографическая литература, электронный каталог, выход на сайты центральных библиотек и университетов.

Имеются технические средства в количестве, необходимом для выполнения целей и задач научно-исследовательской работы: портативными и стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, расходными материалами, средствами связи. Магистранты используют научную литературу библиотеки РГУ, интернет-сайты, фонды кафедры, список рекомендованной научной литературы по темам научной работы кафедр. Регулярно проводятся консультации с руководителем практики, преподавателями кафедр.

Магистрантам предоставляется:

Библиотечный фонд РГУ, компьютер, УМК по теоретическим дисциплинам кафедр, материалы Центра глобального образования (лаборатория исследования проблем межкультурной коммуникации), Центра европейских языков и культур (лаборатория исследования проблем романо-германской филологии), Лаборатории исследования проблем непрерывного образования. Авторефераты кандидатских и докторских диссертаций.

Итак, в ходе прохождения практики обучающиеся могут пользоваться кафедральными помещениями, оснащенными компьютерами и имеющими доступ к информационно-справочным системам Internet. (ауд. 38), видеопроектором (ауд. 37а).

Требования к программному обеспечению практики:

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО); Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО); DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Также предусмотрена работа в читальном зале НБ РГУ имени С.А. Есенина, оснащенном компьютерами и выходом в сеть Интернет.

11.ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Формы отчетности о прохождении производственной (преддипломной) практики

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НИР (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального задания обучающегося по практике.

ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№ п/	**Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)**	**Код контролируемой компетенции (или её части)**	**Наименование оценочного Средства**
1.	Организационный этап	ОК-3, ОПК-2, ОПК-4	1)ведомость по технике безопасности -Определение темы исследования
2.	Основной этап (1-4 семестры)	ОК-3, ОПК-2, ОПК-4 ПК – 5, ПК-6	Разработка примерного развернутого плана диссертации. Обоснование актуальности исследования. Определение цели и задач исследования. Формулировки гипотезы исследования. Обсуждение литературы, прочитанной по проблематике исследования.

			Систематизация литературы по теме исследования. Развитие умений сопоставлять источники по сходству и различию взглядов, по объему информации, суммировать своими словами суть взглядов каждого ученого. Развитие умений парафраза- экспликации, суммирующего парафраза. Логичность развертывания мысли по принципу «диалога» с потенциальными читателем. Обсуждение проблематики и выводов из первого раздела диссертации. Обсуждение возможной тематики статьи по теме исследования. Техника написания аннотации к статье. Творческий обзор литературы, комментирующий и оценивающий имеющуюся информацию. Формулировка основных постулатов статьи. Достаточность иллюстративного материала. Обоснованность аргументации. Обсуждение статей магистрантов, их редактирование. Техника ссылок. Техника оформления списка использованных работ. Обсуждение второй и третьей глав диссертаций по разделам. Отчеты студентов по содержанию каждого раздела. Обсуждение весомости выводов. Проблема логичного перехода от одного раздела к другому и обеспечения тесной взаимосвязи между теоретическими и практическими разделами работы, между ее лингвистической

			(переводческой составляющей и методическим аспектом.
3.	Заключительный этап (конец 4 семестра)	ОК-3, ОПК-2, ОПК-4 ПК – 5, ПК-6	1) структурированный текст диссертации с полным библиографическим списком, соответствующим современным правилам библиографического описания 2) презентация в Power Point для процедуры защиты 3) текст выступления на предзащите

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);	**Знает** -1) основные методы исследования в области лингвистики и методики преподавания 2)основные понятия в смежных науках (психологии, психолингвистике и др.) **Умеет** 1) адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание филологических дисциплин, перевод, научное исследование). 2) видеть взаимосвязь между тематикой магистерской диссертации и ее потенциальной применимостью к практике преподавания языков **Владеет** 1)методами научного познания при изучении научной литературы и ее обобщении 2)стратегиями поиска необходимой информации на стыке наук (лингвистики, теории перевода,	ОК-3 З1 ОК-3 З2 ОК-3 У1 ОК-3 У2 ОК-3 В1 ОК-3 В2

		лингводидактики, психолингвистики и др.)	
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	**Знает**:	
		-1) основные проблемы высшей школы на современном этапе	ОПК 2 З1
		2) требования к магистерской диссертации	ОПК 2 З2
		Умеет:	
		-1) использовать изученный теоретический материал в области лингводидактики для решения конкретных научно-методических задач;	ОПК2 У1
		2) использовать накопленные научные знания как трамплин для формулирования гипотез и поиска решений.	ОПК 2 У2
		Владеет:	
		1)технологиями научной обработки данных как предпосылки для выдвижения собственных идей	ОПК2 В1
		2) способностью органично сочетать лингвистическую составляющую с лингвометодической в структуре научного исследования	ОПК 2 В2
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное	**Знает**	
		1)основные научные школы в рамках темы исследования	ОПК-4 З1

	и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональну ю карьеру (ОПК-4).	2) аспекты проблемы, исследованные еще не достаточно и нуждающиеся в уточнении	ОПК-4 З2
		Умеет	
		1) формулировать новизну и теоретическую значимость исследования	ОПК-4 У1
		2) очерчивать потенциальные объекты продолжения исследования в различных направлениях (лингвистическом, методическом, переводческом	ОПК-4 У2
		Владеет	
		1) способностью проецировать результаты, полученные в магистерском исследовании, на дальнейшую научную деятельность;	ОПК-4 В1
		2) способностью видеть будущее применение полученных результатов в педагогической, переводческой или иной сфере деятельности	ОПК-4 В2
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-	**Знает**	
		-особенности современной информационной и библиографической культуры;	ПК-5 З1
		-основы культуры речи и риторики.	ПК-5 З2
		умеет	
		1) оценивать теоретическую значимость существующих исследований и формулировать	ПК-5 У1

	исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);	проблемы, нуждающиеся в дальнейшем исследовании;	
		2)формулировать свою точку зрения на проблему и обосновать ее с помощью аргументов.	ПК-5 У2
		Владеет	
		1) дискурсивными стратегиями и тактиками научного дискурса;	ПК-5 В1
		2) четкостью в формулировке исследуемой проблемы и собственной позиции, доказательностью в приведении аргументации	ПК-5 В2
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	**Знает**	
		1)что в арсенале исследователя присутствуют нестандартные пути формулировки задачи: аналогия, парадокс и т.п.	ПК-6 З1
		2)что решение задачи может быть найдено, если отказаться от стереотипов, сужающих зону поиска.	ПК-6 З2
		Умеет	
		1)учитывать потенциальную вариативность способов решения проблемы;	ПК-6 У1
		2)искать собственные примеры, подкрепляющие теоретическую аргументацию	ПК-6 У2
		Владеет	

		1) Способностью разрабатывать и обосновывать собственную систему методических задач (упражнений);	ПК-6 В1
		2) Способностью предлагать нестандартные переводческие решения и обосновывать их правомерность в данном контексте	ПК-6 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

Зачтено – оценка соответствует повышенному или пороговому уровню, если магистрант в течение семестра проявлял добросовестность и ответственность, выполнял задания согласно индивидуальному плану, активно участвовал в работе семинара, достаточно рано начал работу над написанием диссертации и в конце 4 семестра подготовил диссертацию к защите.

Не зачтено - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня: не принимал активного участия в работе на семинарах, не выполнял задания, вовремя не завершил исследование, либо исследование превышает допустимый объем заимствований, либо магистрант не владеет логикой научной аргументации, не может объяснить

суть ключевых понятий, а продемонстрированные им знания слишком фрагментарны.

Приложение 2.1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт иностранных языков
Кафедра _лингвистики и межкультурной коммуникации_____
Код, наименование направления и направленности (профиля) подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) - Методика преподавания иностранного языка и перевода

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На научно-исследовательскую работу с научно-исследовательским семинаром студента
_____
(фамилия, имя, отчество)
_____*(курс)*_____*(группа)*_____*(очной формы обучения)*

- Тема задания на практику
_____

2. Срок практики с _____ по _____Срок сдачи студентом отчета _____

3. Место прохождения практики - Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

4. Вид практики - научно-исследовательская работа с научно-исследовательским семинаром

(Примерное содержание научно-исследовательского индивидуального задания, в зависимости от семестра, - см. раздел 6.)

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____ _____

Подпись расшифровка подписи

Научный руководитель магистранта _____ _____

Подпись расшифровка подписи

Задание принял к исполнению (магистрант) _____ _____

Подпись расшифровка подписи

«____»_____ 20___г.

Приложение 2.2.1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт иностранных языков
Кафедра _лингвистики и межкультурной коммуникации_____
Код, наименование направления и направленности (профиля) подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) - Методика преподавания иностранного языка и перевода

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ/НИР
(вид – производственная практика,
тип – научно-исследовательская работа
с научно-исследовательским семинаром)

магистранта _____
(фамилия, имя, отчество)
_____*(курс)*_____*(група)*_____*(очной формы обучения)*

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и с научным руководителем.		Выполнено (подпись руководителя практики
2	Основной	Выполнение индивидуального задания, регулярные встречи с научным руководителем и устный отчет о проделанной работе, регулярная отсылка научному руководителю написанных фрагментов работы на проверку, подготовка доклада и презентации		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ,
3	Заключитель-ный	Научный доклад с презентацией, ответы на вопросы слушателей. Подготовка отчета по сделанной работе в соответствии с заданием.		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ,

Руководитель практики/НИР с НИС _____ _____
подпись расшифровка подписи

Дата _____

Приложение 2.3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт иностранных языков

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

ОТЧЕТ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОРВАТЕЛТСКОЙ РАБОТЕ

С НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ СЕМИНАРОМ

магистрант _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа_____

Код, наименование направления и направленности (профиля) подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) - Методика преподавания иностранного языка и перевода
Место прохождения практики – ФГБОУ ВО «Рязанский государственный

университет имени С.А. Есенина» _____

Сроки прохождения практики:

с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г.

Руководитель практики

_____

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2017

Примерная схема отчета магистранта о выполнении научно-исследовательской работы

_____

(ФИО)

Сроки и место прохождения НИР _____

Виды работ, выполненные в отчетный период НИР _____

Перечень и краткая характеристика подготовленных учебных и методических материалов_____

Личностно-профессиональные изменения, произошедшие в результате НИР (сформированные компетенции) _____

Профессиональные знания и умения, полученные в ходе практики _____

Трудности, возникшие в ходе НИР:

- организационные _____
- содержательные _____
- другие _____

Оценка собственных перспектив профессионального развития_____

Предложения и пожелания по организации и содержанию НИР _____

Магистрант _____ /ФИО/

Дата _____